

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Технологический факультет

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(английский)

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей

Квалификация выпускника: специалист

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Разработчик: канд. филол. наук, доцент Попова В.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков 24 января 2023 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. педаг. наук, доцент Маркова Т.А..

Программа согласована на заседании методической комиссии технологического факультета 16 февраля 2023 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. техн. наук, доцент Бурмагина Т.Ю.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.03)

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

воспитание:

1. уважения к языку и культуре носителей языка;
2. коммуникативно-речевого такта, коммуникабельности в общении со сверстниками и взрослыми;
3. активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач;
4. самостоятельного выполнению заданий, работы со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

развитие:

- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие способности взаимооценивания, языкового и речевого самоконтроля.

Образовательной целью дисциплины является обеспечение углубленного интегрированного усвоения системных основ иностранного языка, дающее возможность практически реализовать полученные знания во всех важнейших социально-психологических функциях языка в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности выпускника.

Задачи:

- познакомить студентов с основными элементами системы иностранного языка;
- обеспечить практическое освоение основных речевых структур и ситуаций их употребления;
- представить алгоритм изучения общих текстов по профилю специальности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

говорение:

У.1. – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог– побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

У.2. – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

У.3. – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

У.4. – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

аудирование

У.5. – понимать основное содержание учебного материала аутентичных аудио- или

видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

чтение

У.6. – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

У.7. – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

У.8. – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

У.9 - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины **студент должен знать:**

3.1. - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

3.2. - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

3.3. – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

3.4. – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОК 01 – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 – Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 – Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 – Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 – Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09 – Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 318 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 55 часа;
 промежуточная аттестация (зачет, экзамен)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 318 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 258 |
| в том числе: | |
| лекции, уроки | - |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 258 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | – |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 55 |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 3, 4, 6, 7 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 5, 8 семестр |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»
(английский язык)**

| Наименование умений, знаний, компетенций (У, З, ПК, ОК) | Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|--|---|--|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс: фонетика, лексика, грамматика | | | 48 | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 1.1. Имя существительное, артикли | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1. общие сведения | | 1 | |
| | | 2. категории числа существительных | | 2 | |
| | | 3. категории падежа существительных | | 2 | |
| | | 4. употребление неопределенного артикля | | 2 | |
| | | 5. употребление определенного артикля | | 2 | |
| | | 6. отсутствие артикля | | 2 | |
| | | 7. сложное существительное | | 2 | |
| | | Практические занятия | | 6 | |
| 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | | | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 1.2. Имя прилагательное, наречие | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1. общие сведения | | 1 | |
| | | 2. степени сравнения прилагательных | | 2 | |
| | | 3. сложные прилагательные | | 2 | |
| | | Практические занятия | | 6 | |
| | | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, | Тема 1.3 Глагол (основные формы, времена | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1. общие сведения | | 1 | |
| | | 2. глаголы <i>to be, to have</i> | | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|----|--|---|--|
| ОК 9 | активного залога) | 3. | система видо-временных форм глагола | | 2 | | |
| | | 4. | сравнительная характеристика форм настоящего времени | | 2 | | |
| | | 5. | сравнительная характеристика форм прошедшего времени | | 2 | | |
| | | 6. | сравнительная характеристика форм будущего времени | | 2 | | |
| | | Практические занятия | | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 | |
| | | | | | | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 – ОК 10 | Тема 1.4 Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | Содержание учебного материала | | | | | |
| | | 1. | система видо-временных форм глагола | | | 1 | |
| | | 2. | перевод глаголов в страдательном залоге | | | 2 | |
| | | Практические занятия | | | | 6 | |
| | | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | | | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 1.5 Модальные глаголы и их эквиваленты | Содержание учебного материала | | | | | |
| | | 1 | can (be able to) | | | 2 | |
| | | 2 | must to have/to be | | | 2 | |
| | | 3 | may should | | | 2 | |
| | | 4 | need ought to | | | 2 | |
| | | Практические занятия | | 1 | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 | |
| | | | | | | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 1.6 Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные | Содержание учебного материала | | | | | |
| | | 1. | Формы: Indefinite Infinitive Continuous Infinitive Perfect Infinitive | | | 2 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|---|---|
| | конструкции) | | Perfect Continuous Infinitive | 6 | |
| | | 2. | Функции: - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели | | 2 |
| | | 3. | Конструкции: - the Objective-with-the-Infinitive Construction - the Nominative-with-the-Infinitive Construction | | 2 |
| | | Практические занятия | | | |
| | | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 1.7 Причастия, причастные обороты | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | | 1. | Формы: - Present Participle - Perfect Participle - Participle II | | 2 |
| | | 2. | Функции: - часть сказуемого - определение - обстоятельство | | 2 |
| | | 3. | Конструкции: - Objective with-the Past-Participle - Nominative-with-the-Participle - The Absolute Participle Construction | | 2 |
| | | Практические занятия | | | |
| | | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, | Тема 1.8 Герундий | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1 | Функции: - подлежащее | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----|---|
| ОК 9 | | | - часть сказуемого | | |
| | | 2 | Функции: - дополнение - определение - обстоятельство | | 2 |
| | | 3 | Зачет | | |
| | | Практические занятия | | | |
| | | 1. | Применение основных лексических и грамматических навыков для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности | 6 | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1 | | | | | |
| | Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | | | 10 | |
| Раздел 2. Основы профессионального общения на иностранном языке: лексика, грамматика | | | | 210 | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.1. Тема: «Моя семья» | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1. | введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. | чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. | фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | | |
| | 1. | Составление монологического высказывания на тему «Моя семья» | 4 | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.2. Engines | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1. | введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 1 |
| | | 2. | чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. | фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | | |
| | | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 10 | |
| | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.3. A steam engine. | Содержание учебного материала | | | |
| | | 1. | введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. | чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|--|----|---|
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 10 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.4. A gasoline engine | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 10 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.5. A diesel engine. | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 10 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.6. A steam turbine | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 10 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | | 3. Зачет | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.7. Тема: «Академия» | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 6 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.8. The tractor. | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 8 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.9. The operating cycle of the four-stroke petrol engine | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 8 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.10. Diesel engines. | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 8 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | | 3. Экзамен | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.11. The four-stroke diesel | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 13 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.12. How diesel engines work | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 13 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.13. The ignition system | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 13 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.14. Cooling systems | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 12 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | | 3. Зачет | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.15. Water cooling | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |

| | | | | |
|--|--|---|----|---|
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 16 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.16. Lubrication system | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 16 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.17. The transmission system of a farm tractor | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | 16 | |
| | | 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений | | |
| | | 3. Зачет | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.18. Газетная статья | Содержание учебного материала | | |
| | | 1. Реферирование газетной статьи, отработка грамматических структур | | 2 |
| | | 2. Чтение газетной статьи, перевод, лексико-грамматические упражнения | | 2 |
| | | 3. фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | |
| | | 1. Аннотирование статьи по плану: The title of the article is... The article was published in... The author of the article is... The article is about... At the beginning the author writes about... | 12 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|----|--------------------------------------|--|---|
| | | | The author states that... In the conclusion the author focuses on... I find the article interesting. | | | | |
| | | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.19. Тема: “Моя будущая специальность” | Содержание учебного материала | | | | | |
| | | 1. | введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | | | 2 |
| | | 2. | чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения | | | | 2 |
| | | | | 3. | фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | | 8 | | |
| | | 1. | Выполнение грамотного литературного перевода спец. текста с иностранного языка на русский | | | | |
| | | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | |
| У 1 – У 9 З 1 – З 4 ОК 1 – ОК 7, ОК 9 | Тема 2.20. Film watching. | Содержание учебного материала | | | | | |
| | | 1. | введение лексики к теме, отработка грамматических структур | | | | 2 |
| | | 2. | просмотр фильма | | | | 2 |
| | | | | 3. | фронтальный опрос: ответы на вопросы | | 3 |
| | | Практические занятия | | | 7 | | |
| | | 1. | Обсуждение фильма, ответы на вопросы | | | | |
| | | 2. | Выполнение лексико-грамматических упражнений | | | | |
| 3. | Экзамен | | | | | | |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2 | | | | | 40 | | |
| Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы решение вариативных упражнений, чтение и перевод (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | | | | | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: наглядные пособия (схемы, таблицы), словари, аудиторная доска.

Технические средства обучения: телевизор, видеомэгагнитофон, DVD-плеер, учебные фильмы, компьютер, мультимедийная аппаратура.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей [Электронный ресурс] = English for Students at Technical Secondary Schools and Technical Colleges : учебное пособие для спо / Г. М. Бжилянская. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 316 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/261338>

2. Дюканова, Нина Михайловна. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 319 с. - (Среднее профессиональное образование). - Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=424792>

3. Фишман, Любовь Марковна. Professional English [Электронный ресурс] : учебник / Л. М. Фишман. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 120 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=393580>

4. Маньковская, Зоя Викторовна. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Маньковская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 200 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1063336>

5. Литвинская, Светлана Сергеевна. Английский язык для технических специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. С. Литвинская. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 252 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=418562>

6. Шляхова, В. А. Английский язык для автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / В. А. Шляхова. - 10-е изд., стер. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 120 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/183798>

7. Ступина, Т. В. English for transport engineers = Английский язык для студентов автотранспортных специальностей [Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Ступина, Г. В. Гришина. - Электрон.дан. - Красноярск : СФУ, 2019. - 192 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/157714>

Дополнительная литература:

8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык. Основы разговорной практики [Электронный ресурс] : учебник для спо / Ю. Б. Кузьменкова, А. П. Кузьменков. - Электрон.дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 184 с. - (Среднее профессиональное образование). -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/178059>

9. Очирова, В. Н. English Grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Очирова, И. Г. Карпова. - Электрон.дан. - Улан-Удэ : Бурятская ГСХА им. В.Р.

Филиппова, 2021. - 85 с. -

Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/226160>

10. Электрооборудование и электроника автомобилей. Краткий толковый русско-английский терминологический словарь [Электронный ресурс] : справочник / С. М. Зуев, Д. О. Варламов, А. А. Лавриков [и др.] ; ред. С. М. Зуев. - Электрон.дан. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 200 с. - (Справочники "ИНФРА-М"). -

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=396425>

в) Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Операционная система Microsoft Windows
- Текстовый редактор Microsoft Office Word
- Редактор презентаций Microsoft Office Power Point
- Интернет-браузер Яндекс.Браузер, Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera
- Почтовая программа Mozilla Thunderbird
- Программы для тестирования SunRay TestOfficePro 4.8, Контрольно-тестовая система КТС Net 3
- Средства антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security
- Система управления обучением MOODLE (Образовательный портал) – режим доступа: <https://moodle.molochnoe.ru/>
- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- Электронные библиотечные системы:
 - ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
 - ЭБС Znanium.com – режим доступа: <http://znanium.com/>
 - ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
 - ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>
- Научные базы данных:
 - Web of Science компании Clarivate Analytics – режим доступа: <http://webofscience.com/>
 - Scopus – режим доступа: <https://www.scopus.com/home.uri>
- Поисковые системы Интернета:
 - Яндекс – режим доступа: <https://yandex.ru/>
 - Рамблер – режим доступа: <https://www.rambler.ru/>
 - Поиск@mail.ru – режим доступа: <https://mail.ru/>
 - Google – режим доступа: <https://www.google.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя лабораторные занятия.

Освоению дисциплины предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: введение в профиль направления и др.

При проведении лабораторных занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения дисциплины выступают ПК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разработаны учебно-методические материалы:

1. Английский язык: Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы студентов 1 курса по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия/ Сост. Ю.Н. Малиновская. – Вологда-Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2021. – 61 с.

2. Английский язык: учебное пособие для аудиторной и самостоятельной работы студентов 2 курсов направлений подготовки 35.03.06 Агроинженерия, профиль подготовки – Технические системы в агробизнесе, 35.03.06 Агроинженерия, профиль подготовки – Технический сервис в АПК. / Ю.Н. Малиновская. – Вологда-Молочное: ИЦ Вологодская ГМХА, 2021. – 101 с.

3. Английский язык: учебное пособие / Т.А. Маркова. – Вологда-Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2020. – 82 с.

4. Английский язык: учебное пособие / В.Л. Попова, А.Д. Горева. – Вологда-Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2020. – 96 с.

5. Попова, В.Л. Английский язык : учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф. иностр. яз. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2021. - 98, [1] с. - Библиогр.: с. 97

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ЛПП и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ЛПП и ТРК обучающийся не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППСЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки домашних заданий, подготовки рефератов (сообщений) и презентаций.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | | Основные показатели оценки результата | Формы, методы контроля |
|---|---|--|---|
| Коды умений, знаний | Наименования умений, знаний | | |
| У1 | – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства | В результате устного опроса, письменного опроса, выступления с сообщениями на занятиях освоил умения в составлении диалогических и монологических высказываний по заданной тематике, поддержании беседы, составлении рассказов, пересказывании текстов | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| У2 | – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; | В результате устного опроса, письменного опроса освоил умения в переводе текстов на практических занятиях; сумел организовать самостоятельную внеаудиторную работу; | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| У3 | – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации | В результате устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| У4 | – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения | В результате устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |

| | | | |
|----|---|---|--|
| У5 | – понимать основное Содержание учебного материала аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию | В результате устного опроса, письменного опроса, овладел умениями устной и письменной речи, пополнил словарный запас по предложенным темам | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| У6 | – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно- популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; | В результате устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| У7 | – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; | В результате устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| У8 | – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | В результате устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| У9 | - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни | В результате устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| З1 | - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с | В результате устного опроса, письменного опроса приобрел знания | устный опрос, письменный опрос, оценка |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | соответствующими ситуациями общения | лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря | выступлений с сообщениями на занятиях; |
| 32 | - языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем | В результате устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| 33 | – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию | В результате устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |
| 34 | – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения | В результате устного опроса, письменного опроса приобрел знания лексического и грамматического минимума по предлагаемым темам, научился читать и переводить тексты с помощью словаря | устный опрос, письменный опрос, оценка выступлений с сообщениями на занятиях; |

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

В Библиотеке академии предусмотрены условия для обслуживания обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Библиотека предоставляет возможность **получить информацию удаленно:**

- **Электронный библиотечный каталог** содержит библиографические описания книг и статей на русском языке:
 - **позволяет уточнить наличие документа в библиотеке, не выходя из дома;**
 - **обеспечивает доступ к полнотекстовым учебно-методическим материалам** (авторизованным пользователям);
 - **предоставляет возможность бронирования книг** сервисом Бронеполка (авторизованным пользователям);
 - **предоставляет возможность заказать электронную копию печатных документов** (статей из периодических изданий) из фонда библиотеки (электронная доставка документов).
- **Электронная библиотечная система академии:**
 - **обеспечивает доступ к полнотекстовым учебно-методическим материалам** (авторизованным пользователям).
- **Раздел библиотеки на официальном сайте академии** обеспечивает доступ:
 - к бюллетеням новых поступлений в библиотеку;
 - к обзору научных журналов (наличие ссылок на статьи в электронном виде);
 - к виртуальным выставкам;
 - к обзору ресурсов библиотеки.

- **Виртуальная справочная служба** - составление и отправка рекомендательных списков литературы по запросам пользователей и выполнение различных видов справок (тематических, адресных и фактографических).

- **Сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС)** содержат полнотекстовые учебники и учебные материалы (наличие сервиса масштабирования электронных книг).

- **ЭБС «Лань»**

- Мобильное приложение ЭБС «Лань» (приложение адаптировано для незрячих пользователей, содержит файлы специального формата для воспроизведения синтезатором речи)

- Заключение ВОС по ЭБС «Лань»

Библиотека предоставляет возможность воспользоваться **электронным читальным залом:**

- работа на компьютере и доступ в Интернет;

- версия для слабовидящих официального сайта академии (увеличение и уменьшение текста; цветозамещение - три варианта);

- наличие сервиса масштабирования электронных книг в ЭБС;

- специальные возможности операционной системы Microsoft Windows (экранная лупа, экранный диктор, экранная клавиатура).